

名师访谈

市教师发展中心教研员梁军磊谈
高中语文教学——创新课堂范式
坚守教学初心

名师档案：梁军磊

高中语文正高级教师，先后获
评特级教师、南粤优秀教师、广东
省新一轮名师工作室主持人、阳江
市名师、阳江市中小学教师工作
室主持人等荣誉称号。

■ 阳江日报记者 / 梁驰

“语文课堂不该是预设答案的‘灌输场’，而是师生共同探究文本价值的‘生长地’。”初见梁军磊时，他刚从阳春调研归来，谈及语文教学，眼神里满是热忱。2000年毕业后，梁军磊便投身语文教育事业，二十余载坚守育人初心，创新推出“一纸通”“三环六步”等教学模式，为阳江语文教学高质量发展注入鲜活活力。

“教语文，首先要过文字关。”在采访中，梁军磊反复强调这个教育理念。他认为，语文教学的核心，是引导学生从文字肌理中体悟文本内在价值，而非依赖花哨的PPT和课堂活动。他说：“以往讲授文言文，我始终要求学生先逐字弄懂释义，再梳理文章脉络结构，最后品鉴赏析文学手法。这套‘文字—文章—文学’三步学习法，是学好语文的根本根基。”

梁军磊以经典篇目《鸿门宴》为例分享教学思路：“当时我没有逐段讲解，而是抛出核心问题——‘刘邦是怎样死里逃生的？’”他回忆道，围绕这一问题，学生主动研读文本、梳理情节，从张良的深谋远虑、樊哙的勇猛果敢，到项羽的刚愎自用、项伯的私相庇护，在剖析人物形象的过程中，学生自然吃透文章脉络与历史背景。他认为，语文课堂不应拘泥于标准答案，应鼓励学生在各抒己见、有人从感悟团队协作的重要意义，有人思考性格对命运的影响。这种自主探究式学习，远比教师单向知识灌输更有深度、更有收获。

2013年，广东两阳中学启动课堂教学改革，在校长提出的思路引领下，时任学校教研主任的梁军磊牵头执行，全力推进“一纸通”高效课堂改革。“所谓‘一纸通’，就是整合预习素材、课堂重难点、课后作业任务的一体化导学案。”他解释道，这份导学案既是学生课前预习的“导航图”，也是教师课堂授课的“路线图”，更是课后巩固复习的“备忘录”。

在“一纸通”研发设计上，梁军磊要求备课组集体研讨，将每节课的教学目标、知识重难点、课堂探究任务、课后巩固习题逐一清晰呈现。“讲授《断臂的维纳斯》时，我们会在‘一纸通’中设置‘作者为何认为维纳斯断臂成永恒之美？’‘你心中维纳斯的双臂是何种姿态？’等思辨问题，引导学生提前思考、带着疑问走进课堂。”他认为，这种教学范式，既规范了教师教学流程，守住课堂教学重点，也让学生学习有方向、有抓手，能让学生的学习主动性和课堂效率大幅提升。

在“一纸通”课堂改革基础上，梁军磊又牵头构建三环六步高效课堂教学模式，将课堂整体划分为课前预习、课堂展示、课后反馈三大环节，细化为预习梳理、小组讨论、展示交流、点评互评、当堂达标、总结提升六个步骤，彻底革新传统教学模式。

“一堂40分钟的语文课，学生自主参与探究时间要占25分钟以上。小组分参兼顾学生性格特质、学科优势、男女配比，确保每名都能深度参与课堂。”梁军磊介绍，在该教学模式下，学生课前依托“一纸通”完成自主预习；课堂以6人学习小组为单位，先结对研学、再集体研讨，随后推选代表上台展示探究成果，各小组相互点评补充；最后由教师针对重难点精准点拨、归纳总结，并通过当堂限时检测夯实学习效果。

“语文教学不是批量培养答题机器，而是引导学生透过文字品读文化、涵养品格、塑造心性。”谈及未来育人之路，梁军磊表示，将继续深耕“真语文”教学研究，持续探索真语文理念与高效课堂的深度融合，让更多学生在文本研读与自主探究中爱上语文、学好语文，成长为有文化底蕴、有人文温度、有综合素养的新时代学子。

青春期亲子冲突频发，专家支招——

用“共情+尊重”
打开孩子心扉

“我跟你说过多少遍了，不要整天玩手机！”“你根本什么都不懂！”“砰——”摔门声之后，家里陷入一片沉默。在不少家庭中，此类亲子争执并不少见。孩子步入青春期后，往日乖巧黏人的模样不复存在，转而变得沉默叛逆，温馨的家庭沟通屡屡演变为争执与冷战。家长满心关切的

叮嘱，常常换来孩子的抵触与不耐烦，亲子关系之间陷入“一开口就吵架”的恶性循环。针对这一普遍的家庭教育痛点，记者采访教育专家、家长及青春期学生，探寻破解亲子冲突的科学方法。

■ 阳江日报记者 / 梁驰



现象 关心变对抗，陪伴成内耗

“现在真的不敢多说话，一说就吵，不说又担心他走偏。”说起和青春期孩子的相处，家长林春花满是无奈。她14岁的儿子升入初二后，亲子关系急剧恶化。她告诉记者，过去孩子事事愿意分享，学习、交友、校园趣事都会主动和家长沟通；如今孩子回家第一件事就是关上房门，吃饭沉默不语，对家长的关心极度排斥。

“提醒他早点睡觉、少刷短视频、作业认真检查，都是最基础的叮嘱，在他眼里全都变成了管束和指责。”林春花表示，自己常常满心焦虑、句句关心，换来的却是孩子的不耐烦、顶嘴甚至摔门而去。长期的对立状态，让家里气氛压抑紧绷，原本轻松温馨的家庭氛围荡然无存。

记者采访多名初中高中生发现，抵触说教、反感管控、渴望自主，是青春期孩子的普遍心态。

“我知道爸妈是为我好，但他们永远只盯着成绩，开口就是学习、对比别人、挑我的毛病。”

阳东区凤凰中学初三学生周嘉怡所说的，和其他受访学生说的总体相近。周嘉怡表示，学业压力本身已经很大，日常刷题、考试节奏紧张，身心倍感疲惫。回到家中，她希望得到放松与理解，可父母的反复唠叨、过度催促、全盘安排，让她倍感窒息。“有时候我本来心情还好，爸妈一开口，我瞬间就烦躁了，忍不住想顶嘴。”周嘉怡告诉记者，自己并不是刻意叛逆、故意和父母作对，而是长期被说教、否定、管控，积累了大量负面情绪，极易因小事爆发冲突。

记者从我市多所中小学学校的心理辅导室、家庭教育指导服务站了解到，现阶段亲子关系咨询量居高不下，咨询问题集中在孩子拒绝沟通、情绪暴躁、沉迷手机、亲子频繁争吵等方面。

多数家庭存在沟通堵塞、情绪对立、关心变对抗、陪伴变内耗的问题，青春期亲子矛盾已成为影响家庭和谐与青少年心理健康的突出难题。

探因 孩子身心在变，家长沟通没跟上

为何孩子一进入青春期，亲子关系就容易陷入僵局？很多家长简单将问题归因为“孩子叛逆、不懂事”。针对这一普遍误区，省家庭教育名师工作室主持人、市家庭教育讲师团副团长周雪燕给出专业解读。她表示，青春期女孩年龄段为10—18岁、男孩为12—20岁，亲子矛盾并非孩子“变坏”，而是生理、心理、沟通模式三重因素共同作用的结果。

生理层面，青春期孩子内分泌系统快速变化，激素分泌失衡，情绪波动大、冲动易怒，情绪调节能

力远不及成年人。若家长沿用孩童时期的说教、管控方式，极易引发孩子逆反对抗。

心理层面，自我意识爆发与理性不成熟形成矛盾。青春期的孩子心态趋近成人，迫切渴望独立、尊重与自主选择权；但负责情绪管控、理性判断的大脑前额叶皮质，直至20—25岁才能发育成熟。这种“自认成人”和“心智未熟”的反差，让亲子沟通常常演变为权力之争，也是冲突频发的核心原因。

沟通方式不当则进一步激化矛盾。多数家长沟通内容单一，过度

聚焦成绩，让孩子产生“父母只在乎分数，不在乎我”的错觉。同时，攀比、指责、否定、贴标签的沟通话语，严重伤害孩子自尊心。在激素作用下，孩子的抵触情绪会被放大，冲突极易升级。

周雪燕特别提醒，身心状态相互影响，长期遭受打压、管控、不被理解的孩子，容易陷入焦虑、厌学、抑郁等负面状态，严重时可能出现极端行为。不少家长误将孩子的情绪低落归为懒惰、故意对抗，持续施压指责，极易将孩子推向心理危机。

破局 先放下身段，再打开心门

“青春期的冲突不是亲子关系的危机，而是亲子关系升级的契机。”周雪燕明确表示，其实，化解青春期亲子矛盾的关键，在于家长先迈出改变的那一步——不是等孩子“变回原来的样子”，而是自己先学会换一种方式去爱。

首先，要放下“管理者”的姿态，把孩子当作一个正在长大的独立个体。家长要读懂成长规律，尊重独立，适度放手。要主动学习青春期身心发展特点，接纳孩子的变化是正常成长现象，而非“故意犯错”。把孩子当作独立个体对待，不在同伴面前数落孩子，维护

孩子自尊。在不违法违规、不突破安全底线的前提下，给予孩子适度选择权，让孩子学会为自身行为负责。穿衣、作息、课余安排等小事可交由孩子自主决定，可控范围内的小挫折亦是成长的一部分。同时尊重孩子隐私，不私自闯入房间、翻看私人物品，减少不必要的盘问，降低对抗诱因。

与此同时，家里的说话方式也要跟着变。重构沟通模式，少说教、多倾听、多商量。摒弃命令、唠叨、指责、贴标签等无效沟通方式，采用平等交流、耐心倾听的沟通模式。日常交流多用“这件事我们一起聊一聊”“我想听听你的想法”等尊重式话语，减少“你必须”“你怎么总是”等强势表达。沟通坚持对事不对人，客观评价行为、不否定人格；少讲空洞大道理，多接纳情绪，多加肯定鼓励，让孩子在沟通中感受到理解与尊重。

更重要的是，把目光从成绩单上移开一些。跳出唯成绩论，停止对比，关注身心健康。家长要缓解

分数焦虑，不再以成绩作为评判孩子的唯一标准，杜绝盲目攀比。沟通话题从“学习至上”转向全面关怀，多关注孩子睡眠、情绪、人际交往及心理状态。青春期身心紧密关联，情绪稳定、身心舒适，才能更好投入学习生活。家庭应成为孩子的减压港湾，而非第二课堂，让孩子愿意倾诉、愿意回家。

最后，关系破了要及时修补。一旦亲子关系陷入争吵、冷战等冰点状态，家长应率先放下“长辈不能认错”的架子，主动破冰。所谓强者善于示弱，诚恳的道歉恰恰是修复裂痕的第一步——既可当面致歉，也可借书信反思自身沟通不足。关系修复需要时间，家长持续调整一至四周，孩子通常能明显感知变化。更重要的是，和解之后不翻旧账、不持续内耗，在磨合中重建温暖稳固、彼此信任的亲子关系。



教育故事

微光破晓，护苗向阳

李锋伟

教育，是一场以爱为舟、以心为帆的漫长摆渡，在与孩子们相伴的悠悠岁月里，我笃定地坚信：每一个看似叛逆的举动背后，都隐藏着未被倾听的心声；每一次偏离常规的行为之下，都渴望着被耐心解读、用温情滋养。小城（化名）的成长轨迹，便是在育人征途上，镌刻于心的深刻印记。

晨读的钟声在校园里回荡，可小城的座位却始终空荡荡的。他频繁的迟到，像一团迷雾，让我满心困惑与焦灼，怒火也悄然在心底滋生。直到那个寒风凛冽的升旗仪式，他衣衫单薄地站在那里，裸露的小腿被冻

得青紫，那一刻，我心底一紧，瞬间意识到，这反常背后，必定藏着难以言说的苦衷。可当我轻声询问，得到的却只是寥寥数语的回应。那一刻，我暗下决心，一定要走进他的生活，探寻这迷雾背后的真相。

一次家访，如同一把钥匙，打开了小城生活的大门，也让我真切看清了他的处境。家庭的变故接踵而至，父母为了生计四处奔波，年幼的他只能与刚成年的姐姐相互依靠，守着那间清冷的出租屋。三餐没有着落，生活无人照料，生活的重担过早地压在他稚嫩的肩膀上。自卑与孤独如影随形，他只能用迟到和沉默，

为自己筑起一道脆弱的保护墙。那一刻，愧疚如潮水般将我淹没，我为自己曾经的急躁与误解懊悔不已，更恨自己没能早一点走进他的内心，读懂他的脆弱。

我深知，教育绝非简单的批评指责，而是心与心的交融，是灵魂与灵魂的共鸣。我改变了对待小城的方式，不再因他的迟到而苛责，不再因作业未完成而批评，而是小心翼翼地守护着他敏感的自尊心。我精心调整座位，让热心善良的同学陪伴在他身旁；我利用课余时间，耐心地为他辅导功课，为他填补知识的缺口；我为他送去温暖的衣物，

在节日里为他准备惊喜，用点点滴滴的关爱，如春风化雨，慢慢融化他心中的坚冰。

与此同时，我积极与小城的父亲沟通，搭建起一座家校共育的桥梁。我恳切地提醒他，多抽出时间陪伴孩子，多给予孩子鼓励与肯定，让小城在成长的道路上，既能沐浴着老师的温暖，也能感受着家人的牵挂。

时光悄然流转，小城悄然蜕变。他不再迟到，作业总能按时完成，脸上绽放出灿烂的笑容，还会主动与同学们说笑打闹，眼中重新燃起了属于少年的蓬勃光芒。看着他一步步向

着阳光生长，我愈发深刻地领悟到，教育的真谛，从来不是雕琢出完美的孩子，而是以包容之心接纳不完美，用爱与温暖，为每一个孩子点亮前行的灯塔。

每一个孩子，都是一颗蕴含无限可能的种子，或许花期有早晚，或许成长的步伐有快慢，但只要我们用浇灌、用爱守护，终会迎来他们破土而出、向阳而生的时刻。作为教育者，我们要做的，便是俯下身去倾听，静下心来理解，用一束微光，驱散孩子成长路上的阴霾，让每一颗童心都能被温柔以待，让每一份成长都能被用心看见。